



DES PARCOURS POUR LES NOUVEAUX TEMPS ÉDUCATIFS

**Aménagements des rythmes éducatifs :
la complémentarité au service de la réussite de tous**


la **ligue** de
l'enseignement

Fédération des Amicales Laïques 44

L'École, c'est beaucoup plus que l'École. La responsabilité qui est la nôtre dans la refondation de l'école, c'est une refondation qui vaut pour toute la société (...). Nous voulons un autre avenir. La bataille, ce n'est pas celle des mots, c'est celle de l'action ».

Vincent Peillon





Le décret du 26 janvier sur les rythmes scolaires ouvre de réelles perspectives pour refonder l'organisation des temps scolaires et reconnaît la nécessité de mieux articuler apprentissages scolaires, non scolaires et ressources du territoire. Cela suppose que l'institution scolaire, garante de ses propres projets, ne décrète pas seule l'ordre du jour éducatif d'un territoire ainsi que son organisation.

La circulaire du 20 mars précise que « le Projet éducatif territorial (PEDT) formalise une démarche permettant aux collectivités locales volontaires de proposer à chaque enfant un **parcours éducatif cohérent et de qualité** avant, pendant et après l'école, organisant ainsi, dans le respect des compétences de chacun, la complémentarité des temps éducatifs ».

C'est bien cette complémentarité qui nous réunit depuis des années dans une conception globale de l'éducation de l'enfant. Pour l'intérêt de l'enfant il nous faut rechercher les complémentarités et interactions entre les temps, les espaces, les contenus et les acteurs éducatifs.

C'est cette complémentarité que nous avons défendu ensemble (enseignants, associations éducatives, parents d'élèves, élus) chaque fois qu'elle était remise en cause. Nous n'avons d'ailleurs pas fait que nous exprimer, nous avons agi !

Ainsi cette complémentarité est déjà à l'œuvre sur des activités développées dans le cadre du dispositif « Lire et Faire Lire » (800 bénévoles qui interviennent dans 136 structures éducatives), de l'organisation, par l'USEP, du sport scolaire (21 000 élèves) et du sport non scolaire par l'UFOLEP, d'ateliers artistiques ou encore d'animations autour de la lutte contre les discriminations. Ainsi la Ligue de l'enseignement de Loire Atlantique, mouvement complémentaire de l'école publique, et son réseau associatif œuvrent au plus près des territoires, auprès des écoles, et des collectivités locales en ce sens.

Ce sont bien de nombreux animateurs, éducateurs sportifs, bénévoles et militants éducatifs qui interviennent dans et hors l'école pendant et hors le temps scolaire.

Personne ne remet en cause la qualité de ces interventions !

C'est bien cette démarche de complémentarité des actions éducatives qu'il nous est proposé d'amplifier dans le cadre de cette refondation de l'école dont la réorganisation du temps de l'enfant n'est qu'un des éléments.

Imaginons ensemble les lieux, les temps et les méthodes qui permettront d'expérimenter des formes originales de mise en œuvre de ces « nouveaux parcours éducatifs ».

Alain FOREST

Président de la FAL 44

LES PARCOURS ÉDUCATIFS : QU'EST-CE QUE C'EST ?

Une approche différente mais complémentaire De l'école, de l'Accueil Périscolaire...

Différents des apprentissages effectués à l'école et de la pratique de loisirs collectifs développés en centre, le parcours éducatif est néanmoins complémentaire de ces structures et s'articule avec elles.

Il s'agit de propositions éducatives qui ont pour objectifs principaux de sensibiliser les enfants au vivre ensemble,... non pas à partir d'enseignement classique mais d'activités culturelles, artistiques, musicales, sportives... ouvertes à tous les enfants sans distinction et organisées en petits groupes.

Ces propositions s'articulent à travers une pédagogie du parcours :

- **sur 7 semaines**, (entre 5 et 7 semaines) correspondant aux périodes entre chaque temps de vacances scolaires.
- **pouvant être renouvelées à 5 reprises**, permettant la couverture de l'année scolaire.



Initiation, découverte, expérimentation

Qu'il soit à dominante sportive, culturelle ou citoyenne, le parcours permet d'aborder des thèmes, de les découvrir sur plusieurs séances et de s'initier.

Donner la chance à tous les enfants d'aborder des questions de société, de découvrir la culture, sans reproduire les inégalités existantes en utilisant cette méthode des parcours et des activités innovantes, telle est l'ambition que nous vous proposons de partager pour ces nouveaux temps éducatifs

La pédagogie mise en avant dans chaque parcours privilégie l'expérimentation chez les enfants et les jeunes pour les accompagner vers une compréhension et une appropriation du thème abordé. Plusieurs angles d'approches seront réfléchis afin de varier les outils et les supports, ceci afin de permettre à chaque enfant de mieux appréhender le thème : exposition, débat, échange, jeux, écrits, sortie, ...etc

Chaque parcours fait l'objet d'une fiche technique détaillant le module en présentant les différentes phases qui le compose ainsi que des supports pédagogiques envisagés.



Quand ont-ils lieu ?

Imaginé en lien avec la réforme des rythmes scolaires, ces parcours sont proposés sur les temps en périphérie du temps scolaire, respectant à chaque fois les besoins et capacités des enfants sur ces périodes :

- **Sur la pause méridienne**, des parcours en adéquation avec les besoins de détente des enfants.
- **Sur les temps périscolaires** libérés après l'école.

LES PARCOURS ÉDUCATIFS : COMMENT LES METTRE EN PLACE ?

La coordination, indispensable pour la réussite du parcours

Les parcours éducatifs nécessitent une coordination de qualité qui permet de respecter les enjeux locaux, les contraintes de lieux et d'organiser le travail des équipes locales.

À l'interface des différents acteurs, la personne qui coordonne a également en charge la constitution des groupes, la répartition dans les salles, l'accueil des intervenants, les inscriptions...

Elle veille au bon déroulement de chacun des parcours et assure une mission de suivi et de formation des équipes intervenantes.

Elle assure également le lien avec les familles.

Selon votre organisation locale, nous pouvons :

- **Accompagner votre coordinateur** dans la mise en place de ces parcours
- **Assurer directement la coordination** dont la nature et les modalités restent à définir précisément avec vous.



LES PARCOURS ÉDUCATIFS : COMMENT LES METTRE EN PLACE ?

S'adapter à votre territoire

Parce que votre territoire est spécifique, nous élaborons ces parcours en lien avec vos besoins, vos attentes, vos réalités. Les acteurs qui le composent sont des forces locales que nous pouvons associer à la démarche.

Nous proposons des parcours éducatifs qui peuvent s'organiser sous 3 formes à co-construire

- **Parcours mis en place avec les acteurs du territoire**

Nous associons l'ensemble des acteurs associatifs et municipaux du territoire qui souhaitent s'impliquer dans ce dispositif afin qu'ils proposent également des parcours. Nous pouvons assurer la coordination.

- **Parcours mis en place avec nos intervenants qualifiés**

Nous mettons en place des parcours en lien avec vos besoins grâce à l'intervention de nos équipes. Nous disposons d'un réseau d'éducateurs sportifs, et d'animateurs qualifiés que nous coordonnons et formons.

- **Parcours mis en place avec vos acteurs et nos intervenants**

Nous travaillons avec les acteurs mobilisés de vos territoires, qui souhaitent agir au plus près des enfants et nous intégrons également des parcours spécifiques qui vous semblent adaptés à vos territoires. Nous pouvons en assurer la coordination.

En tant que mouvement complémentaire de l'école publique, nous pensons que les enseignants ont une place importante dans ce dispositif.

Que vous choisissiez une formule ou l'autre, nous vous accompagnons dans la mise en place de ces parcours, au plus près des objectifs et des contraintes de votre territoire et dans le respect du bien-être des enfants.

PARCOURS ÉDUCATIFS, PARCOURS À THÈMES

A titre d'exemple, nous vous listons des parcours qui sont regroupés par thèmes. Ils peuvent aussi s'adapter encore plus finement à vos besoins, à votre territoire. Nous pouvons en construire d'autres avec vous.

Nous souhaitons donner aux enfants les moyens de se sensibiliser au vivre ensemble, de les rendre acteurs et de les accompagner dans l'exercice de leur citoyenneté, du respect des autres.

Donner la chance à tous les enfants d'aborder ces questions de société sans reproduire les inégalités existantes en utilisant cette méthode des parcours et des activités innovantes, telle est l'ambition que nous poursuivons pour ces nouveaux temps éducatifs.

Les thèmes

Les parcours sont regroupés en 4 grandes thématiques :

- **Parcours « ESPRIT SPORTIF »**
- **Parcours « ARTS ET CULTURE »**
- **Parcours « CITOYENNETE ET VIVRE ENSEMBLE »**
- **Parcours « MOI, MON TERRITOIRE, MON QUOTIDIEN »**

Chacune de ces thématiques propose des parcours adaptés à l'âge des enfants.

Les lieux

Les parcours se déroulent dans les lieux à définir avec vous en fonction des ressources de la commune. Dans l'école, ou tout autre lieu ressource de votre commune, dans les équipements de la Ville, dans les équipements sportifs...

Certains parcours peuvent être mis en œuvre dans des lieux différents. Citons l'exemple d'un parcours dont certaines séances sont réalisées dans l'école avec une séance de projection de film dans un cinéma à proximité.

Les effectifs

La capacité d'accueil de ces activités dépend des parcours.

Les intervenants

Tous les parcours sont encadrés par des animateurs formés ou intervenants qualifiés conformément aux réglementations et législations en vigueur.

Les supports pédagogiques

Chaque parcours dispose d'une fiche technique détaillée

Chaque parcours s'appuie sur un guide pédagogique dont l'intervenant sera le responsable et des supports pédagogiques divers et variés qui sont mis à disposition gratuitement par la Ligue de l'enseignement 44 : livrets, expositions, films...

Assurance

Chaque élève inscrit aux parcours bénéficie de l'assurance en responsabilité civile et individuelle accident pour l'ensemble des activités du parcours, souscrite par la Ligue de l'enseignement 44.



PARCOURS ÉDUCATIFS

Parcours ESPRIT SPORTIF

11

Parcours CULTUREL

13

Parcours CITOYENNETÉ ET VIVRE ENSEMBLE

17

Parcours MOI, MON TERRITOIRE, MON QUOTIDIEN

20

PARCOURS

ESPRIT SPORTIF

Le sport, l'autre école de la vie !

Esprit d'équipe, convivialité, respect de l'autre, accessibilité, règle, goût de l'effort, dépassement de soi, autant de notions, valeurs et savoir être que nous devons transmettre aux jeunes générations pour devenir les adultes de demain.

Ces parcours ont pour objectif de faire vivre ces valeurs à partir de séances pratiques et concrètes à caractère pédagogique, sportif ou relationnel. Complémentaires aux enseignements fondamentaux, ces propositions éducatives s'adressent à toutes et à tous en s'appuyant sur des supports adaptés, ludiques et différenciés. L'ensemble des séances et outils est supervisé par une équipe pédagogique

Nous vous proposons ici à titre d'exemple,
différents parcours « esprit sportif ».
D'autres pourront être imaginés.

■ PARCOURS «Jeux Sportifs Collectifs »

En s'appuyant sur des activités innovantes, ce parcours a pour objectif de faire évoluer les enfants collectivement, en opposition et/ou en coopération. Le rapport à l'autre et au collectif sera primordial pour mener des actions de manipulation d'engins (ballons, balles, crosses, frisbees...), d'échange, de tir et de déplacement dans l'espace de jeu. Les activités envisageables : ultimate, tchouk-ball, kinball, bumball, balle à la main, korfbal, floorball, crosse québécoise...

Ces activités peuvent se réaliser en gymnase et/ou en extérieur avec des publics de cycles 2 et 3.

■ PARCOURS «Jeux d'Opposition »

Permettre à l'enfant d'appréhender le contact d'un adversaire en respectant des règles, tel est l'objectif de ce parcours « jeux d'opposition ». L'enfant va devoir accepter et respecter les temps de jeu, les règles et son adversaire. Les activités permettront d'engager le public physiquement en contrôlant ses actions et mentalement en comprenant et anticipant les actions de son adversaires. Les activités envisageables : jeux de poursuite, jeux de lutte, boxe éducative...

Ces activités doivent être réalisées en intérieur (gymnase, dojo, salle de motricité, salle associative...) pour les cycles 1, 2 et 3

■ PARCOURS «Jeux d'Expression »

Afin de découvrir une nouvelle façon de s'exprimer, le parcours « jeux d'expression » proposera aux enfants de se mettre en spectacle, de communiquer avec leur corps sur un support musical et de faire appel à leur imaginaire. Oser, regarder, critiquer, créer, reproduire – les enfants pourront utiliser toutes leurs ressources pour vivre des situations de mimes, de travailler leur coordination et leur rythme. Les activités envisageables : danse, cirque, mime, gymnastique rythmique...

Ces activités doivent être réalisées en intérieur (gymnase, dojo, salle de motricité, salle associative...) pour les cycles 1, 2 et 3

■ PARCOURS «Jeux d'Adresse et de Raquette »

En grandissant, l'enfant développe des capacités motrices de plus en plus précises et notamment la coordination. Ce parcours proposera un ensemble de jeux liés à l'utilisation de différents matériels. En fonction de l'âge et du niveau des enfants, l'animateur proposera des jeux de manipulation (cerceaux, ballons, crosses...) pour aller vers des jeux de raquettes. Les activités envisageables : croquet, palets, pétanque, pétéka/indiaka, discgolf, sarbacane, quilles ... et/ou badminton, tennis de table, tennis, speedminton.

Ces activités peuvent se réaliser en gymnase et/ou en extérieur (sous préau) avec des publics de cycles 1, 2 et 3.

■ PARCOURS «des Tous petits »

Un parcours dédié au cycle 1 pour l'apprentissage des actions motrices de base et ainsi leur permettre de mobiliser et gérer leur corps dans l'espace. Au cours des séances, l'enfant évoluera avec ou sans matériel dans l'espace pour courir, sauter, s'équilibrer, ramper, lancer, se repérer, tourner... afin de mieux découvrir son corps et connaître ses propres capacités.



PARCOURS CULTUREL

... L'art et la culture accessibles pour toutes et tous !

Esprit critique, découverte, différence, art du monde, culture scientifique, ouverture, imaginaire, relation au corps, écoute, attention, créativité..., autant de notions, valeurs et savoir être que nous devons transmettre aux jeunes générations pour devenir les adultes de demain.

Ces parcours ont pour objectif de faire vivre ces valeurs à partir de séances pratiques et concrètes à caractère pédagogique, sportive ou relationnelle. Complémentaires aux enseignements fondamentaux, ces propositions éducatives s'adressent à toutes et à tous en s'appuyant sur des supports adaptés, ludiques et différenciés. L'ensemble des séances et outils est supervisé par une équipe pédagogique.

Nous vous proposons ici à titre d'exemple,
différents parcours « CULTURELS ».
D'autres pourront être imaginés.

■ PARCOURS « Découverte des arts »

L'ouverture et la découverte de toutes les formes culturelles et artistiques favorisent la création de véritables espaces de dialogue et d'échange, vecteurs incontestables de compréhension mutuelle et donc de citoyenneté. Ainsi, les modules proposés ouvriront les perspectives culturelles des plus jeunes vers des formes artistiques rares et originales et ce afin de susciter leur curiosité et un débat riche.



■ PARCOURS « Arts plastiques »

Il s'agit d'un parcours multi-activités autour des arts visuels choisis au sein d'un large éventail : le dessin, la peinture, la photographie, les arts numériques...

Une œuvre patrimoniale majeure appartenant à chacun de ces genres sera présentée par l'intervenant aux enfants (affiche, vidéo-projection). Elle servira de point de départ à un travail de re-création qui pourra avoir comme objectif de détourner, de réinventer ou tout simplement de reproduire l'œuvre originale. Une sortie dans un musée proche du lieu de l'atelier sera incluse dans le parcours chaque fois que ce sera possible.

■ PARCOURS « Lecture, écriture »

Un parcours Lecture/écriture : entre l'envie et le désir de partager la musicalité des mots, entre slam et poésie, entre imaginaire et création, entre récit de vie et récit fictif, un moyen d'appréhender différemment la lecture/écriture sous une forme ludique et récréative.

Associant le réseau bibliothèque de votre territoire, ce parcours rend hommage à toutes les formes littéraires, du manga à la BD en passant par le roman, et aborde aussi les enjeux de l'oralité.

■ PARCOURS «Conte randonnée »

Le parcours propose de créer un « conte randonnée collectif et de le mettre en voix devant un public lors de la dernière séance.

Sensibiliser aux différentes formes de conte, créer une histoire collective, écrire lisiblement, raconter une histoire de manière expressive (mise en voix, respiration et diction); tels sont les objectifs de ce parcours (parcours pour les cycles 3).

■ PARCOURS «Exils, exils... » avec la malle à Toukité

Au cours de ce parcours, la thématique de l'exil est traitée comme une expérience universelle. Elle est introduite par l'histoire du personnage Toukité qui sert de fil conducteur pour l'utilisation de la malle. Chaque ouvrage raconte un exil forcé dû à une conjoncture économique (manque de travail,...), politique (guerre, prison...), un statut social (différence,...), un état psychologique (maladie...) dans différents endroits du monde.

La malle à Toukité est un outil d'animation, d'information, de sensibilisation et de référence autour de la littérature de jeunesse. C'est un outil d'éveil culturel qui se veut une incitation à la découverte et au plaisir de la lecture et de l'écriture, relais entre le livre présent à l'école et celui que l'on cherche à la bibliothèque. (parcours pour les cycles 3).



Et aussi : parcours Scientifique, parcours « Goutatout »
parcours « Moi et ma Galaxie »,
parcours « éducation à l'image »...

PARCOURS

CITOYENNETÉ ET

VIVRE ENSEMBLE

La citoyenneté ça se vit et se met en pratique !

Vivre ensemble, Egalité homme-femme, Histoire et Mémoire, Solidarité, Droits, République, Vie démocratique..., autant de notions, valeurs et savoir être que nous devons transmettre aux jeunes générations pour devenir les adultes de demain.

Ces parcours ont pour objectif de faire vivre ces valeurs à partir de séances pratiques et concrètes à caractère pédagogique, sportif ou relationnel. Complémentaires aux enseignements fondamentaux, ces propositions éducatives s'adressent à toutes et à tous en s'appuyant sur des supports adaptés, ludiques et différenciés. L'ensemble des séances et outils est supervisé par une équipe pédagogique.

Nous vous proposons ici à titre d'exemple, différents parcours « citoyenneté et vivre ensemble ». D'autres pourront être imaginés.

■ PARCOURS «Vivre ensemble et lutter contre les préjugés »

Ce parcours vise à sensibiliser les enfants aux causes et aux conséquences des différentes formes de discriminations et de violences dont ils peuvent être victimes ou acteurs et de les amener à mettre en place des solutions appropriées. Les règlements et règles de vie à l'école sont pour eux la première pierre à poser vers une connaissance plus élargie des lois de la République française concernant les discriminations.

Cette action qui promeut le travail collaboratif et participatif se déclinera sous la forme d'outils éducatifs variés et de moments de création collective afin de permettre aux enfants de « faire ensemble » et pour que le « vivre ensemble » cesse d'être une contrainte pour devenir une force.



■ PARCOURS «Découverte du monde et relations internationales »

Offrir une vision d'ensemble sur l'accès et le droit à l'éducation de qualité pour tous les enfants dans le monde, les sensibiliser aux différences et aux déséquilibres Nord/Sud, à la nécessaire implication des pays favorisés, aux enjeux de la scolarisation.

Pour donner sens à ces thématiques abordées par la solidarité internationale : le partage et l'échange par le biais de projets communs, la connaissance de l'autre, l'engagement dans les actions de solidarité concrète, les animations proposées permettront d'apprendre à s'exprimer, argumenter, structurer ses opinions, développer sa curiosité et sa connaissance du monde.

■ PARCOURS «Devoir de mémoire »

L'Esclavage, les traites négrières, la Grande Guerre, le seconde Guerre mondiale, les guerres d'indépendances ont marqué et façonné notre histoire et construit notre société d'aujourd'hui.

Ce parcours de la mémoire à l'Éducation à la citoyenneté aujourd'hui doit permettre de se construire et donner les repères d'une éducation à la citoyenneté contemporaine. Des ateliers, la découverte d'archives, la visite d'expositions et la projection de films permettront d'aborder ces grandes questions de l'histoire dans une perspective d'Éducation à la citoyenneté et d'ouverture aux différentes mémoires.

■ PARCOURS «Langues et Cultures »

L'apprentissage des langues pour nos plus jeunes s'avère nécessaire dans des parcours de vie de plus en plus mobiles et exigeants. Ce parcours combinera l'initiation d'une langue étrangère et la découverte culturelle d'un pays dans lequel cette langue est utilisée. Ainsi des activités créatives et artistiques proposées dans les ateliers serviront de support à la pratique linguistique d'une langue étrangère.

Ces parcours pourront ainsi être déclinés dans plusieurs langues européennes comme l'anglais, l'allemand, l'italien, l'espagnol mais aussi des langues dites orientales telles que l'arabe, le russe, le chinois ou encore le japonais.

■ PARCOURS «Education à l'égalité fille / garçon »

Ce module a pour vocation de faire émerger les stéréotypes liés au genre chez les enfants afin de les sensibiliser à la nécessité d'une réelle égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. Dans le monde des loisirs, de l'école, dans le cercle familial et les médias, des schémas sexistes explicites ou sous-jacents enferment nos jeunes dans des choix professionnels clivés et dans des rôles préétablis. Ce parcours permettra, selon le niveau d'âge des enfants, d'éveiller leur conscience sur le monde qui les entoure, d'exercer leur esprit critique, de se projeter en tant que future femme ou futur homme.

Les actions éducatives, culturelles et artistiques proposées analyseront les codes sexistes de notre société par le prisme de la littérature de jeunesse, des loisirs, des choix d'orientation universitaires et professionnels.

**Et aussi : Parcours Education à la Santé,
parcours « Bien manger, bien bouger »...**

PARCOURS

MOI, MON TERRITOIRE, MON QUOTIDIEN

Bien vivre dans son quotidien et agir pour l'environnement qui nous entoure !

Biodiversité, développement Nord/Sud, ville durable, environnement, équilibre personnel, sécurité quotidienne, bien être,... autant de notions, valeurs et savoir être que nous devons transmettre aux jeunes générations pour devenir les adultes de demain.

Ces parcours ont pour objectif de faire vivre ces valeurs à partir de séances pratiques et concrètes à caractère pédagogique, sportif ou relationnel. Complémentaires aux enseignements fondamentaux, ces propositions éducatives s'adressent à toutes et à tous en s'appuyant sur des supports adaptés, ludiques et différenciés. L'ensemble des séances et outils est supervisé par une équipe pédagogique.

■ PARCOURS «Agir pour ma ville»

« On ne naît pas citoyen, on le devient »

Donner l'envie de l'engagement, proposer des possibilités d'engagement dès le plus jeune âge, les aider à construire un projet durant ce parcours pour leur montrer que c'est possible d'agir dans son quartier à son niveau.

Ce parcours permettra, à travers le témoignage mais également l'accompagnement d'un groupe d'enfants dans la réalisation concrète d'un projet « citoyen », de leur donner l'envie d'agir.

■ PARCOURS «Découvrir sa commune»

La pratique d'un espace chez l'enfant, lui permet une meilleure appréhension et un meilleur investissement des différents lieux, c'est pourquoi ce parcours propose à l'enfant de découvrir sa commune et de porter un regard nouveau, différent sur ses espaces de vie, sur ce qui l'entoure.

C'est par une immersion au cœur de son territoire, par des recherches "scientifiques", par des lectures de paysages et l'accumulation d'archives et/ou de témoignages que l'enfant pourra observer et analyser les traces historiques de sa ville, son village, son quartier pour tenter de comprendre comment on y vivait et ainsi mieux se l'approprier.

■ PARCOURS «Se déplacer dans ma ville, mon village, mon quartier»

Découvrir et comprendre le réseau de transport : transport en commun, voiture, vélo font partie intégrante de notre quotidien.

En partant du quotidien des enfants, ce parcours vise à sensibiliser aux déplacements en ville ou non, à leur conséquence et à comprendre comment fonctionne un transport en commun, son histoire à travers le temps.

Permettre aux enfants de mieux comprendre les risques liés à la circulation en ville ou non, à pied ou à vélo, et d'être capable d'identifier les dangers, et de s'orienter dans la ville. Les enfants entre 6 et 12ans circulant à pied ou à vélo sur les routes sont particulièrement vulnérables. "Se déplacer dans ma ville, mon village, mon quartier" c'est donner les moyens aux enfants de se comporter de façon sûre responsable et autonome.



■ PARCOURS «Planète enjeux»

« Nous n'héritons pas de la terre de nos parents nous l'empruntons à nos enfants ». Évaluer la surface productive nécessaire à une population pour répondre à sa consommation de ressources et à ses besoins d'absorption de déchets, l'impact de notre activité sur la planète, les inégalités Nord-Sud, préserver la biodiversité... Autant de notions auxquels permettront de répondre les différentes activités scientifiques de découverte : compréhension du phénomène de l'effet de serre, calcul de l'empreinte écologique d'un groupe, le commerce équitable, la préservation de la biodiversité, initiation à l'inventaire naturaliste, les énergies renouvelables: des animations pour mieux comprendre le monde qui nous entoure et mesurer les enjeux du Développement Durable et construire ensemble le futur (parcours pour cycle 3).

■ PARCOURS «L'eau coule de source»

Dans nos pays dits « développés », l'accès à l'eau est très simple. Mais d'où vient cette eau du robinet et où va-t-elle? Quels impacts nos consommations ont-elles sur cette ressource naturelle?

L'eau est un enjeu éducatif majeur et s'engager dans ce parcours permettra aux enfants de participer à la préservation de la ressource en eau et des milieux aquatiques et de développer une culture de l'anti-gaspillage.

Le kit pédagogique « gaspido » sur les enjeux de l'eau dans le monde sera notamment utilisé lors des différentes séances d'animation ; (à partir du cycle 2).



■ PARCOURS «A la découverte de la nature qui nous entoure»

Partir à la découverte de la nature à proximité de l'école, pour mieux la connaître, l'aimer et la protéger.

Ballade sensorielle, la vie autour de l'arbre, fabriquer un hôtel à insectes, art et nature (peinture végétale) , découverte de l'ornithologie, pêche à la mare (notion de chaîne alimentaire) ; (parcours pour cycles 1, 2 et 3).

Et de nombreux autres parcours abordant ces thèmes...

**NOS PARCOURS ÉDUCATIFS VOUS INTÉRESSENT
VOUS SOUHAITEZ LES METTRE EN PLACE
SUR VOTRE COMMUNE**

Contactez-nous

Fédération des Amicales Laïques 44

Courriel : education@fal44.org

Tel : 02 51 86 33 10